**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой, М.А. Урбан 2013 г.изд. стр. 4-5**

**Урок №1. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разрядный состав двузначных чисел»**

**Цели**: повторить нумерацию чисел в пределах 100, закреплять умение представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, умение решать простые задачи.

**Задачи**.

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, числовой прямой, разрядный состав чисел, представление числа виде суммы разрядных слагаемых, возрастании и убывании чисел, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100, порядок выполнения действий; решение задач на нахождение суммы, решение задач на разностное сравнение «больше на».

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер с музыкальной подборкой, мяч, нарисовать 3 лукошка с надписями, числовая прямая, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

1. **Устный счёт**

***«Паутинка-разминка» или блиц-опрос, используя мяч:***

***«Винегрет» – вопросы из разных областей знаний, например:***

- За сколькими зайцами нельзя угнаться? (За двумя)

- Какая нога собаке ни к чему? (Пятая)

- Золотое колесо в синем небе? (Солнце)

- Сколько букв в русском алфавите? (33)

- Назовите три последние буквы алфавита. (Э, ю, я)

- Какой сегодня день? (понедельник, … сентября)

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: 2 сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа. ( учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Знакомство с учебником**

Учитель предлагает дома внимательно рассмотреть учебник, знакомит с условными обозначениями, таблицами на форзацах. Напоминает о правилах пользования учебником и тетрадью, о школьных принадлежностях на уроке математики.

1. **Объяснение учителя**

**Сказка о цифрах и числах**

- В стране Занимательной Математики жили- были цифры. А как вы думаете, сколько их там было? Нет, их было всего 10. Они были как боги- прородители для чисел. Чтобы их запомнили навечно они и стали вначале числовой прямой и составили семейство однозначных чисел. А как вы думаете, как образовались многозначные числа? (ответы детей)

-Правильно. Ведь если цифра становилась одна на строке, то число было… сколькозначным? Правильно, 1 знак, значит число - однозначное. А если стояли 3 цифры вместе, то какое получалось число? Правильно, 3 знака- трёхзначное число . Скажите, а много ли чисел можно получить из 10 цифр? Да, бесконечное множество.

**Давайте сделаем вывод:**

Цифр всего 10, от 0 до 9. Они составляют однозначные числа.

Чисел же бесконечное множество.

1. **Работа с учебником**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 4, №1**. Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

 **на засыпку:** -Можно ли утверждать, что все однозначные числа – это цифры?

**7. Физминутка**

*1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения*

И.п. — сидя, руки на поясе. 1 — поворот головы направо, 2 — и.п., 3 — поворот головы налево, 4 — и.п., 5 — плавно наклонить голову назад, 6— и.п., 7 — голову наклонить вперёд. Повторить 4—б раз. Темп медленный.

*2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти*

И.п. сидя, руки подняты вверх. 1 — сжать кисти в кулак, 2 — разжать кисти. Повторить 6—8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

1. **Фронтальный опрос**

**\*\*\* Стр. 4 №2**- приведите примеры двузначных чисел. Назовите цифры, которые вы использовали для их создания. Например: 50- это цифры 5 и 0.

**Игра «Собери в лукошко».** На доске нарисованы 3лукошка с надписями: «однозначные числа», «нецифры», «двузначные числа»

Для справок: 4, 100, 25, 40, 10, 0, 9, а, с, 35, 8.

1. **Работа с учебником. Объяснение учителя**.

**\*\*\* стр.4 №3( устно)**

- В математике все числа расположены на числовой прямой (рисует)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если мы движемся по этой числовой прямой слева направо, то на своём пути будем встречать большие или меньшие числа? Правильно, большие. **Сделаем вывод:**

Слева направо числа возрастают.

- А ели движемся справа налево? Правильно.

**Сделаем вывод:**

Справа налево числа убывают.

- Вспомним, что однозначное число имеет только единицы, у двузначного есть ед. и дес.. Давайте прочитаем **правило в рамочке на стр. 4**

1. **Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\*Стр. 4 № 4.** Записывают числа, изображённые на абаке.

Ответы: 7 дес. 3 ед.=73 5 дес.9 ед.=59 3 дес.1 ед.=31

9 дес.9 ед.=99

**\*\*\*Стр. 5 № 5.** Напиши числа цифрами. Ответ: 51,40,68,22,100,39.

**на засыпку:** -Подчеркни круглые числа. Что такое круглое число?

**Работа по цепочке у доски с комментированием:**

**\*\*\*Стр. 5 № 6.**  Вставь пропущенные числа.

Ответы: 2,10,15 10,1,1 3,11.15

 **на засыпку:** - Какой столбик вызвал затруднения? Почему?

**11. Зрительная физминутка по тренажёру**

**12.Решение задач**

**\*\*\*Стр. 5 № 7.** Схема:

Папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 8 лет старше 

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_ 30 лет

Разбор задачи, уточнение количества действий, запись в тетради:

Задача

1. 30+8=38 (л.)

Ответ: папе 38 лет.

**\*\*\*Стр. 5 № 8.** Схема:

25 уч. 43 уч.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

Задача

1. 25+43=68 (уч.)

Ответ: в зале было 68 учеников.

**13. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Сколько цифр живёт в математике?

-А сколько чисел?

- Назови разрядные слагаемые чисел: 40, 58,70.

**14.Рефлексия. Ключ к успеху.**

**\*\*\*Стр. 5 № 9\*.**

- Что такое прямая? Как она выглядит?

Начерти три прямые так, чтобы они пересекались:

-в 1 точке

- в 2-х точках

- в 3-х точках

**15.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 5 № 1.** Записать задание с карточки, поставить =, записать число.

**\*\*\*Стр. 5 № 2.** Учитель прочитывает условие. Узнаёт, какой компонент неизвестен.

**16.Задание на дом: стр.5, № 1,№2.**

**17.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу.